

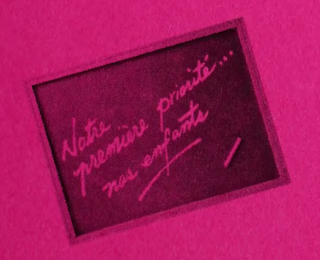

UNIVERSITY OF ALBERTA
QUAECUMQUE VERA
EX LIBRIS
UNIVERSITATIS
ALBERTENSIS

Ce que mon enfant apprend à l'école

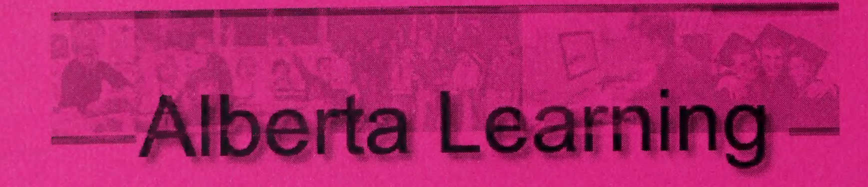
Manuel à l'intention des parents

1999–2000



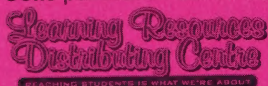






visitez notre site : **http://ednet.edc.gov.ab.ca**

Cette publication est en vente au :



12360 – 142e Rue
Edmonton, Alberta, Canada, T5L 4X9
Téléphone : 780–427–2767
Téléc : 780–422–9750
Courriel : <http://www.lrdc.edc.gov.ab.ca>

On peut également consulter cette publication sur notre site Internet :
http://ednet.edc.gov.ab.ca/French (cliquer sur « Parents »)

Voici les coordonnées des deux directions signalées dans ce document :

Direction de l'éducation française
Tél. : (780) 427-2940
Téléc. : (780) 422-1947
Courriel : def@edc.gov.ab.ca

Student Evaluation Branch
Tél. : (780) 427-0010
Téléc. : (780) 422-4200
Courriel : assess.contact@edc.gov.ab.ca

À l'extérieur d'Edmonton, vous pouvez appeler sans frais en composant d'abord le 310-0000.

DONNÉES DE CATALOGAGE AVANT PUBLICATION (ALBERTA LEARNING)

Alberta. Alberta Learning. Direction de l'éducation française.
Ce que mon enfant apprend à l'école : manuel à l'intention des parents
1999-2000 – 4e année.

ISBN 0–7785-0656-8
Version anglaise : Curriculum handbook for parents 1999-2000 : grade 4.
URL: http://ednet.edc.gov.ab.ca

1. Programmes d'études – Alberta. 2. Français (Langue) –
Étude et enseignement – Alberta. I. Titre.

LB1564.C2.A333 1999 375.37

Ce que mon enfant apprend à l'école

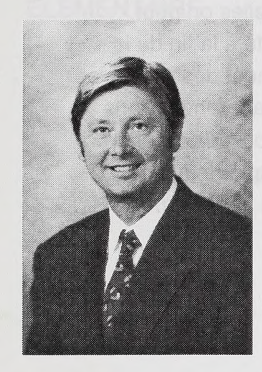
Manuel à l'intention des parents

1999–2000

Quatrième année

Table des matières

Message du ministre d'Alberta Learning



En Alberta, les options d'apprentissage sont plus grandes que jamais. Ces vastes choix reflètent bien l'importance que nous accordons à une éducation de qualité, car nous croyons qu'il s'agit là du cadre solide dont tous les enfants ont besoin pour apprendre, s'épanouir et réussir.

Bien que les élèves soient au cœur du système d'éducation, il n'en reste pas moins que les parents y jouent un rôle indispensable. Votre participation à l'éducation de votre enfant est essentielle à son succès. Pour aider votre enfant à réussir, vous devez vous familiariser avec ce qu'il apprend. Ces manuels ont donc été conçus pour que vous ayez en main l'information dont vous avez besoin. Par ailleurs, je vous incite à continuer à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant de votre enfant afin d'avoir accès à des renseignements et à des conseils des plus précieux.

La série *Ce que mon enfant apprend à l'école* vous guidera à chaque étape de l'apprentissage de votre enfant. Dans ces manuels, nous présentons les résultats d'apprentissage que nous avons établis pour nos élèves à chaque année scolaire. C'est en connaissant les résultats attendus des élèves que vous pourrez aider votre enfant à la maison. Par ailleurs, votre enfant saura à quel point vous vous intéressez à son éducation, si vous vous familiarisez avec ce qu'il doit apprendre et si vous en discutez à la maison.

Alberta Learning révise le programme d'études des matières obligatoires à tous les huit à dix ans afin que le contenu des cours soit toujours d'actualité et pertinent, et pour qu'il réponde aux besoins actuels et futurs des élèves.

L'éducation fait partie intégrante du « Alberta Advantage ». À ce titre, l'objectif du gouvernement consiste à faire en sorte que les élèves de l'Alberta soient les élèves les mieux instruits au monde. Cependant, pour y parvenir, nous devons travailler ensemble. Les parents, les enseignants, les administrateurs, les conseillers scolaires et les membres de la communauté sont tous des partenaires en matière d'éducation. C'est pourquoi nous devons collaborer pour faire face aux enjeux et veiller à ce que les élèves de l'Alberta acquièrent les habiletés et les connaissances nécessaires pour bien réussir leur vie.

Nos enfants : notre avenir et notre investissement le plus important.

Le ministre d'Alberta Learning,

Dr Lyle Oberg
Député, Strathmore Brooks

Introduction à ce manuel

Ce manuel met les parents au courant du programme d'études de la 4e année. Il communique des renseignements sur les connaissances, les habiletés et les attitudes auxquelles on peut s'attendre des élèves de l'Alberta à la fin de la 4e année. On y retrouve également des exemples de ce que les élèves devraient apprendre dans chaque matière. Toutes les écoles élémentaires de l'Alberta possèdent un exemplaire du programme d'études complet de la 4e année.

Remarque : Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Introduction

AU PROGRAMME DU NIVEAU ÉLÉMENTAIRE

C'est Alberta Learning qui prescrit ce que tous les élèves de la 1re à la 12e année devraient apprendre et ce qu'ils devraient être en mesure de faire à la fin de chaque année scolaire. Le programme d'études est divisé en matières ou en domaines, en plus d'être conçu pour permettre aux enseignants d'établir des liens entre les matières et de préparer un programme qui convient aux différents besoins des élèves. Il est certain que les méthodes et les horaires d'enseignement varieront d'une école à l'autre et d'une classe à l'autre afin de répondre aux multiples besoins d'apprentissage des élèves.

4e

Quel est le programme d'études?

Le programme d'études stipule, pour chaque année scolaire, ce que tous les élèves de la province devraient apprendre dans chaque matière. En Alberta, la responsabilité de l'élaboration du programme d'études relève d'Alberta Learning. Ce travail d'élaboration se fait en collaboration avec des enseignants, des administrateurs, des parents, des représentants d'institutions postsecondaires ainsi qu'avec des représentants de groupes professionnels et communautaires.

Les enseignants ont la responsabilité d'utiliser le programme d'études pour planifier leur enseignement et pour établir des degrés de difficulté adéquats, en fonction des besoins et des aptitudes d'apprentissage des élèves. Les enseignants doivent évaluer le progrès des élèves régulièrement et faire un rapport aux parents, aux élèves et au personnel administratif de l'école.

Tests de rendement

En plus d'être soumis à l'évaluation de leur enseignant, les élèves doivent passer des tests de rendement provinciaux en 3e, 6e et 9e années. En 3e année, les tests se limitent à l'anglais et aux mathématiques, tandis qu'en 6e et en 9e années, ils portent sur l'anglais, les études sociales, le français, les mathématiques et les sciences. Les résultats de ces tests sont transmis aux conseils scolaires et aux écoles. Pour obtenir les résultats de leur enfant, les parents doivent s'adresser à leur école.

La publication intitulée *Guide des parents - Tests de rendement provinciaux* d'Alberta Learning renferme divers renseignements sur les tests de rendement provinciaux qui sont administrés en 3e, 6e et 9e années. Par ailleurs, des guides distincts pour les 3e et 6e années sont envoyés aux écoles élémentaires, tandis que le guide de la 9e année est envoyé aux écoles secondaires 1er cycle. Il est également possible de se procurer ces publications auprès de la Student Evaluation Branch d'Alberta Learning, en téléphonant au 427-0010 à Edmonton. Pour obtenir la ligne sans frais de l'extérieur d'Edmonton, composez d'abord le 310-0000.

Besoins spéciaux

Il revient aux conseils scolaires de mettre en place des programmes pour les élèves ayant des besoins spéciaux. Si vous pensez que votre enfant a des besoins spéciaux, veuillez vous adresser à l'enseignant de votre enfant.

Anglais langue seconde

La langue maternelle de bien des enfants nés au Canada n'est pas l'anglais. Par ailleurs, de nombreux élèves nous arrivent de pays où l'anglais n'est pas la langue d'usage. De la 1re à la 12e année, les écoles offrent de l'aide supplémentaire aux élèves ayant l'anglais comme langue seconde. Grâce à cette aide, ils peuvent apprendre la langue assez couramment pour pouvoir s'intégrer aux activités de la classe le plus rapidement possible. Si vous croyez que votre enfant a besoin d'aide en anglais langue seconde, nous vous conseillons de parler de la situation à son enseignant.

Perfectionnement personnel et professionnel

Le processus complexe de préparation à la vie et au travail s'amorce dès les premières années de scolarité et se poursuit la vie durant. En Alberta, les écoles, de même que les parents et la communauté, jouent un rôle de premier plan en aidant les élèves à faire une bonne transition entre leurs années scolaires de base et leurs études postsecondaires ou le marché du travail.

À l'élémentaire, les élèves explorent leurs habiletés, leurs valeurs et leurs intérêts personnels, en plus d'examiner le monde du travail. C'est également à cette étape qu'ils commencent à acquérir des aptitudes à la vie quotidienne, comme le fait de collaborer avec les autres et d'être fiables.

Les activités et les résultats sur le plan du perfectionnement personnel et professionnel font partie intégrante de tous les cours et programmes de l'élémentaire. De plus, à ce niveau, les programmes d'hygiène accordent une attention particulière à ces sujets.

L'éducation en français langue première

L'éducation en français langue première est aussi appelée « éducation francophone ». Elle assure aux élèves une éducation de qualité en français, dans le cadre de la culture et de la communauté francophones.

L'éducation en français langue première s'adresse aux élèves de parents qui désirent développer et maintenir chez leur enfant la langue française comme langue première. Généralement, ces parents veulent aussi que leur enfant développe une identité et une culture françaises.

L'éducation en français langue première poursuit l'excellence dans la formation de personnes fières de leur identité et de personnes capables de vivre et de travailler dans le monde du XXIe siècle.

L'efficacité de l'éducation en français langue première peut se mesurer selon les résultats suivants :

- les élèves s'identifient et s'intègrent à la langue, à la culture et à la communauté francophones;
- les élèves acquièrent les connaissances, développent les habiletés et adoptent les attitudes prescrites dans le Programme d'études du ministère de l'Apprentissage de l'Alberta;
- les élèves acquièrent une connaissance approfondie de l'anglais;
- les élèves et la communauté trouvent dans l'éducation en français langue première un foyer de langue, d'identité et de culture françaises.

L'enseignement de la langue

En Alberta, l'école francophone accueille une clientèle reflétant une diversité linguistique et culturelle. Cette diversité représente le plus grand défi de l'école francophone puisque celle-ci cherche à amener chaque enfant qui la fréquente à maîtriser la langue française d'une part, et à construire son identité d'autre part.

La première priorité de l'école francophone est l'établissement d'une base solide en français chez les élèves, base sur laquelle ils pourront construire leurs savoirs et développer leur appartenance à la communauté francophone. Une fois que les élèves ont acquis une base solide en français, et que cette langue est devenue leur outil de pensée, on introduit alors l'enseignement formel de l'anglais, dans le but d'aider les élèves à atteindre un très haut niveau de bilinguisme.

Français



Le programme de français vise à placer les élèves dans des situations d'apprentissage leur permettant de s'approprier la langue française comme outil de développement personnel, intellectuel, social, culturel et communautaire. On s'attend à ce que les élèves soient en mesure de lire pour des besoins d'information, d'imaginaire et d'esthétique et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit de façon efficace selon le contexte.

Au deuxième cycle de l'élémentaire, on poursuit le développement du vocabulaire et de la syntaxe, afin de permettre aux élèves de mettre davantage l'accent sur les éléments qui assurent la clarté de leurs messages tels que des expressions et des mots justes et précis, des phrases correctes et de plus en plus complexes. Les élèves se familiarisent graduellement avec l'application des règles de grammaire usuelles. En s'appropriant un bagage langagier plus recherché, les élèves s'outillent de stratégies leur permettant de mieux exprimer leurs pensée et d'approfondir leurs connaissances, les rendant compétents et plus sûrs d'eux-mêmes dans leur utilisation de la langue. La langue devient alors un outil qui favorise le développement d'habiletés dans les autres matières scolaires telles que les études sociales, les mathématiques et les sciences, ainsi que dans le domaine de la culture et de l'intégration communautaire. C'est donc par le biais de l'enseignement de la langue que l'on parvient à outiller les élèves afin qu'ils deviennent de bons communicateurs et des apprenants efficaces.

Pour assurer le développement langagier des élèves, le *Programme d'études de français langue première* présente des résultats d'apprentissage dans les domaines langagiers suivants :

L'écoute

En quatrième année, en plus des situations où les élèves, l'enseignant et, à l'occasion, des membres de la communauté viennent partager leurs expériences et leurs connaissances, les situations d'apprentissage se font à partir :

- de la lecture de textes aux élèves, et cela, dans diverses matières;
- de la lecture de courts récits ou de romans aux élèves;

- de textes enregistrés tels que chansons, poèmes, documentaires;
- de matériel audiovisuel.

En plus de poursuivre le développement des stratégies d'écoute de base, les élèves se penchent sur l'importance de bien comprendre le but du projet d'écoute.

L'interaction

Pour que l'apprentissage de la langue soit signifiant et authentique, il faut offrir aux élèves de nombreuses occasions d'interagir avec les personnes de leur entourage. En salle de classe, l'enseignant doit planifier des activités au cours desquelles les élèves peuvent s'exprimer spontanément.

En quatrième année, en situation d'apprentissage, les échanges gravitent autour d'événements anticipés ou d'expériences inattendues. L'accent est mis sur :

- l'importance des éléments tels que les mots-clés, la répétition et les comparaisons pour bien comprendre leurs interlocuteurs;
- l'emploi de mots ou d'expressions pour rapporter un événement ou une expérience comportant une séquence d'actions.

L'exposé

En situation d'apprentissage, les thèmes choisis pour les présentations peuvent provenir d'autres matières. Les élèves devraient avoir eu l'occasion d'explorer le vocabulaire relié au sujet, et cela, dans divers contextes. Les situations proposées devraient permettre aux élèves de faire état, soit de ce qu'ils savent déjà, soit de ce qu'ils ont appris sur un sujet donné ou encore, de représenter leur monde imaginaire.

Les présentations devraient être courtes et bien structurées. L'accent devrait être mis sur :

- le sens du message;
- la planification du contenu de leur présentation (choix du sujet, aspects à traiter, etc.);
- l'utilisation adéquate du matériel pour appuyer leur présentation;
- le choix des temps de verbes pour relater une expérience ou un événement passé, présent, ou à venir.

La lecture

En situation d'apprentissage, les textes présentés aux élèves doivent répondre à des caractéristiques qui vont favoriser le développement des stratégies de lecture. L'enseignant choisit des textes dont le contenu est accessible parce qu'ils contiennent de l'information en grande partie connue des élèves. Les mots nouveaux doivent être soutenus par des illustrations, des exemples et des comparaisons avec ce que les élèves connaissent déjà. Les textes dont l'information est abstraite ou moins familière devraient être rédigés dans un langage simple.

En quatrième année, les élèves poursuivent le développement des stratégies de base en lecture et augmentent leur compétence :

- en faisant des prédictions tout au long de la lecture;
- en créant des liens entre les éléments d'information, à partir de la structure du texte, de la structure de la phrase, des marqueurs de relation (ex. : conjonctions et prépositions) et de la relation entre les pronoms personnels et les mots qu'ils remplacent.

L'écriture

En quatrième année, les élèves apprennent à rédiger de courts textes pour traiter quelques aspects d'un sujet donné, à rédiger de courts messages tels que les lettres d'invitation et les cartes de souhaits. Ils apprennent également à rédiger de courts récits pour représenter leur monde imaginaire.

Ces situations d'apprentissage visent avant tout à permettre aux élèves d'intégrer les éléments propres à la langue écrite :

- le choix et l'organisation de leurs idées;
- l'organisation de la phrase;
- le choix du temps de verbe et l'accord du sujet avec le verbe au temps présent;
- l'accord des noms et des adjectifs;
- la ponctuation;
- l'orthographe d'usage.

De plus, **avec l'appui de l'enseignant et des pairs**, les élèves appliquent les règles de grammaire dans des cas moins fréquents ou plus complexes (les cas d'exception, les verbes irréguliers, etc.).

Pour chaque situation d'écriture, les enseignants guident les élèves dans la révision de leurs textes afin que ces derniers acquièrent les habiletés, l'habitude et l'attitude nécessaires pour amener un texte à l'étape de publication. À l'aide d'un plan de révision, les élèves apprennent à vérifier le contenu de leurs textes (structure du texte et choix des mots) et à vérifier la structure de la phrase et à appliquer les règles de grammaire connues.

En plus du développement langagier, ces situations d'apprentissage visent également à développer chez les élèves l'habileté à analyser leurs réactions face à diverses situations et à se situer face à ces réactions.

Anglais



En Alberta, la communauté francophone existe dans un milieu anglo-dominant. Le programme francophone vise aussi à outiller les élèves de compétences langagières en anglais qui leur permettront de participer et de contribuer pleinement aux sociétés albertaine et canadienne.

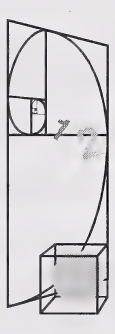
L'enseignement de l'anglais est introduit une fois que les élèves auront atteint une base solide en français. Compte tenu des connaissances linguistiques des élèves et des similarités entre les programmes de français et d'anglais, les enseignants ont la possibilité de maximiser l'apprentissage des deux langues, en gérant l'ensemble des résultats d'apprentissage des deux programmes à l'intérieur du temps disponible.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- faire des phrases dont le verbe et le sujet s'accordent et utiliser les bons pronoms;
- recourir à la ponctuation pour présenter des idées sous la forme de séries ou de listes;
- changer de paragraphe ou utiliser les guillemets pour indiquer qu'il s'agit de nouveaux interlocuteurs dans un dialogue;
- utiliser une variété d'indices pour deviner le contenu probable ou la suite des événements de divers textes fictifs et non fictifs, comme les images, le contexte et les illustrations;
- poser des questions pour approfondir leur compréhension des idées ou des concepts présentés dans le cadre de discussions ou de lectures;
- s'aider des divers éléments du texte, comme la table des matières, le titre des chapitres, l'index, le glossaire et la bibliographie pour mieux lire et écrire;
- comprendre l'organisation et la structure des livres, des reportages et des articles pour mieux lire et écrire;
- reconnaître que l'intrigue constitue l'action d'une histoire et qu'elle repose sur les principaux personnages;
- reconnaître le lien qui existe entre la mise en scène, les événements, les personnages et les idées de textes fictifs et non fictifs;
- identifier les changements ou l'évolution des personnages fictifs;
- déterminer les techniques dont se servent les auteurs pour que les lecteurs comprennent mieux leurs personnages;
- reconnaître les caractéristiques d'une biographie, d'une autobiographie, de la fiction historique, de la science-fiction, du mythe et de la poésie;
- faire la distinction entre les idées importantes et les détails à l'appui lorsqu'ils lisent et écoutent des textes;
- résumer les renseignements et les idées portant sur un sujet particulier à partir de plusieurs sources;
- déterminer le point de vue présenté par un interlocuteur;
- déterminer l'objectif d'un auteur ou d'un interlocuteur;
- déterminer les impressions ou les attitudes présentées par un auteur ou un interlocuteur;
- défendre ou soutenir leurs opinions ou l'interprétation des idées dont ils prennent connaissance en lisant ou en écoutant;
- paraphraser, élaborer ou développer les idées des autres dans une situation de groupe;

- déterminer les critères leur permettant d'évaluer leur efficacité lorsqu'ils présentent des idées ou des informations;
- juger de l'efficacité d'une présentation d'après une série de critères;
- réagir aux compositions de leurs pairs en formulant des commentaires sur les éléments de style, le développement, l'organisation et le style;
- se familiariser avec une variété de niveaux de langue;
- utiliser un langage descriptif pour s'aider à lire, écrire et parler;
- dans leurs compositions et leurs présentations orales, se concentrer sur un sujet ou un thème en reliant l'introduction, le dénouement et la conclusion de l'histoire;
- placer les idées du même ordre dans des phrases, en utilisant les conjonctions et la ponctuation adéquates;
- dans leurs histoires, recourir aux dialogues pour faire progresser l'intrigue et mettre les personnages en valeur;
- donner des explications et des directives logiques par rapport à des concepts, des idées ou des procédés;
- publier leurs compositions pour des publics cibles connus et inconnus.

Mathématiques



Les mathématiques font partie intégrante de l'expérience humaine et prennent une importance accrue dans une société où la technologie évolue rapidement. Accroître sa compétence en mathématiques, c'est augmenter ses chances de succès. Les élèves qui développent cette compétence sont aptes à aborder des situations de résolution de problèmes et à s'adapter à de nouvelles situations.

Le matériel, les outils et un contexte appropriés favorisent la compréhension individuelle des nouveaux principes mathématiques, et ce, à tous les niveaux.

L'enseignement des mathématiques doit préparer les élèves à :

- utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes;
- communiquer et raisonner mathématiquement;
- comprendre et valoriser le rôle des mathématiques;
- s'engager à poursuivre leur apprentissage toute leur vie;
- devenir des adultes compétents en mathématiques, et à assumer leur rôle dans la société.

Afin de répondre aux attentes d'apprentissage, les élèves doivent utiliser les sept éléments mathématiques suivants :

- la communication;
- les liens;
- l'estimation et le calcul mental;
- la résolution de problèmes;
- le raisonnement;
- la technologie;
- la visualisation.

Les mathématiques sont divisées en quatre domaines :

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace;
- la statistique et la probabilité.

Le nombre

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

♦ **Démontrer le sens des nombres entiers positifs de 0 à 10 000 et explorer les fractions propres.**

Exemple de tâches des élèves

- Écris les nombres suivants au moyen de mots :
  150 de moins que 500,
  275 de plus que 450,
  895 arrondi à la dizaine près,
  895 arrondi à la centaine près.

♦ **Mettre en application des opérations arithmétiques avec des nombres entiers positifs et les utiliser pour créer et résoudre des problèmes.**

Exemple de tâches des élèves

- Chaque jour de la semaine, un camion quitte le bureau de poste de la ville pour venir livrer le courrier dans notre village. La distance aller-retour séparant le bureau de poste de la ville, de notre village, est de cent trente-quatre kilomètres.
  En utilisant les blocs en base 10, montre de quelle façon tu pourrais représenter le nombre de kilomètres que parcourt le camion chaque semaine.
  Montre de quelle façon tu peux utiliser les nombres pour calculer le nombre total de kilomètres parcourus en une semaine.

♦ **Utiliser la méthode de calcul ou l'outil technologique qui convient à la résolution de problèmes et justifier son choix.**

Exemple de tâches des élèves

- Explique comment tu peux trouver les réponses aux questions suivantes plus rapidement au moyen du calcul mental qu'au moyen d'un algorithme sur papier ou d'une calculatrice.
  $3 \times 204 = ?$
  $56 \div 9 = ?$

♦ **Démontrer sa compréhension de l'addition et de la soustraction des nombres décimaux.**

Exemple de tâches des élèves

- De quelle façon peux-tu résoudre les problèmes suivants, en utilisant des blocs en base 10?

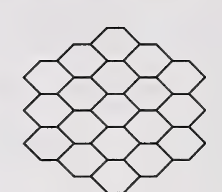
Diane a acheté un magazine au prix de 1,49 $ et un paquet de beignes à 2,18 $. Quel est le coût total de ses achats sans les taxes?
Luc possède un rouleau de papier de 4,2 m de long. Après avoir coupé un morceau pour faire une bannière, il lui reste 2,5 m sur le rouleau. Quelle était la longueur du morceau qu'il a coupé?

Les régularités et les relations

À la fin de la 4ᵉ année, les élèves devraient :

- **Explorer, établir et communiquer des règles de régularités numériques et non numériques, y compris celles que l'on trouve dans la communauté, et s'en servir pour faire des prédictions.**

Exemple de tâches des élèves



- Des abeilles fabriquent un rayon de miel. Le premier jour, elles commencent par la cellule centrale. Chaque jour, elles ajoutent un nouveau cercle de cellules autour du rayon de miel.

  Combien y aura-t-il de cellules à la fin du 7ᵉ jour?
  Au bout de combien de jours y aura-t-il plus de 1000 cellules?

La forme et l'espace

À la fin de la 4ᵉ année, les élèves devraient :

- **Estimer, mesurer et comparer à l'aide de nombres décimaux et d'unités de mesure standard.**

Exemple de tâches des élèves

- Mesure différents objets dans la pièce.
  Fais-en une liste sur une feuille de papier et note les grandeurs sans unité de mesure. Échange ta feuille de papier avec celle d'un ami et demande-lui de compléter ta liste en ajoutant les unités de mesure, par exemple :
  Mon crayon mesure 172 _____ de long.
  Mon livre mesure 0,8 _____ d'épaisseur.
  Après avoir changé les unités de mesure, prépare une seconde liste. Mon crayon mesure 172 mm de long devient mon crayon mesure 172 cm de long, par exemple. Ne mets pas la virgule décimale. Ton ami doit choisir où mettre cette virgule décimale.

- **Décrire, classifier et construire des objets et des figures et créer des liens entre eux, en utilisant un vocabulaire mathématique.**

Exemple de tâches des élèves

- Effectue chacune des étapes de l'activité suivante sur un géoplan de 5 x 5. Note chaque étape sur du papier géographique.
  Fais le contour du plus grand rectangle possible, qui n'est pas un carré, au moyen d'un marqueur orange.
  Identifie le nombre de points rencontrés par ton tracé et colorie-les en marron.

Place perpendiculairement à un petit côté, une bande géométrique de même longueur que le petit côté, en évitant de la mettre sur un axe de symétrie. Utilise un marqueur jaune.
Fais la même chose avec une bande géométrique de même longueur qu'un petit côté, mais placée parallèlement à lui, en évitant que ce soit un axe de symétrie. Utilise un marqueur bleu.
Trouve une façon de nommer et de décrire le point d'intersection des droites parallèles et perpendiculaires. Colorie ce point en vert.
À quelle fraction du rectangle initial correspond chacune des sections obtenues?

- **Décrire la position relative d'objets dans deux dimensions, et dans un contexte réaliste, en utilisant des nombres et le vocabulaire approprié.**

Exemple de tâches des élèves

- Sur une carte simplifiée des rues d'une ville, localise des points d'intérêt particuliers; p. ex., un magasin, une école, un pont, à partir d'un point de référence (maison) ★. Décris le trajet pour aller de ★ au point B au moyen des points cardinaux N, S, E, O.

B
A
★
C

La statistique et la probabilité

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- **Recueillir des données eux-mêmes ou les obtenir d'autres sources. Évaluer et valider le procédé de collecte et faire une représentation graphique des données.**

Exemple de tâches des élèves

- Une classe de 4e année désire savoir s'il y a plus de familles qui font du maïs soufflé à la maison avec un micro-ondes ou d'une autre façon.
  Comment la question pourrait-elle être formulée?
  Qui devrait être questionné? Pourquoi?
  Quelle méthode devrait être utilisée pour classifier les informations? Écris ton explication en lettres et à l'aide d'un dessin.

- **Élaborer et utiliser des expériences de probabilités simples pour expliquer les résultats.**

Exemple de tâches des élèves

- Dessine un disque qui correspond à chacun des énoncés suivants.
  Il est impossible d'arriver sur le 5.
  Il est plus probable d'arriver sur le rouge que sur le vert.
  La probabilité que l'aiguille s'arrête sur le rouge, le jaune, le bleu ou le blanc est la même.
  Tu es sûr d'arriver sur un nombre pair.

Sciences



Grâce à l'apprentissage des sciences, les élèves peuvent comprendre et interpréter le monde dans lequel ils vivent. Cet aspect du programme vise à encourager et à stimuler l'apprentissage des enfants en favorisant leur épanouissement. On veut aussi développer leurs habiletés et leur confiance à bien connaître le monde qui les entoure, à faire des expériences et à acquérir des connaissances sur lesquelles leur apprentissage s'appuiera à l'avenir.

À l'élémentaire, les élèves font l'acquisition d'habiletés de recherche et de résolution de problèmes en sciences. Sur le plan de la recherche, ils doivent poser des questions, explorer des matériaux et trouver des réponses en se fondant sur les preuves. Sur le plan de la résolution de problèmes, ils doivent se concentrer sur des travaux pratiques, c'est-à-dire trouver des moyens de faire des choses pour répondre à un besoin particulier, à l'aide des matériaux qu'ils ont à leur disposition.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- étudier la nature des choses en prenant les moyens nécessaires pour formuler des inférences supportées par des observations;
- reconnaître les régularités et l'ordre dans les objets et les événements étudiés;
- noter les observations au moyen d'images et de mots, de tableaux élaborés avec de l'aide;
- faire des prédictions et des généralisations fondées sur des observations;
- étudier un problème pratique et élaborer une solution possible.

Le programme de sciences joue également un rôle dans le développement des attitudes des élèves. Ainsi, à toutes les années du programme de sciences à l'élémentaire, les élèves devraient démontrer une attitude positive et responsable dans l'étude des sciences et de leurs applications.

En 4e année, le programme de sciences est divisé en cinq thèmes.

Les déchets et notre environnement

Les élèves étudient les déchets qui résultent des processus naturels et de la technologie. L'étude des systèmes naturels leur apprend que les plantes, les animaux et tous les autres êtres vivants sont constitués de substances qui sont continuellement recyclées dans l'environnement. Leur étude de la consommation chez les humains et des déchets que cette consommation engendre les conduit à déterminer les types de déchets produits dans leur communauté et à connaître les méthodes d'élimination utilisées. Ils apprennent que certains déchets sont biodégradables, que d'autres sont réutilisables et que d'autres encore sont toxiques. Ils apprennent que leurs efforts personnels pour réduire la production de déchets, les réutiliser et les recycler peuvent contribuer à diminuer le volume total de déchets produits.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- reconnaître que l'activité humaine peut conduire à la production de déchets et déterminer quelles sont les méthodes de rechange pour une utilisation et une élimination responsables des matériaux.

Roues et leviers

Les élèves apprennent quelles sont les composantes principales des machines simples : comment ces machines sont assemblées, comment elles fonctionnent et comment on les utilise. Ils explorent diverses techniques de transfert du mouvement d'une composante à l'autre, à l'aide de raccords simples et de divers systèmes de leviers, d'engrenages, de poulies et de courroies d'entraînement. En utilisant ces composantes, ils apprennent les fonctions de chacune dans des modèles réduits et dans des systèmes grandeur nature. Ils étudient aussi comment ces machines simples peuvent servir à changer la vitesse ou la force du mouvement.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- démontrer une compréhension pratique des roues, des engrenages et des leviers, en construisant des mécanismes dans lesquels il y a transfert d'énergie pour produire un mouvement.

Construire des mécanismes et des véhicules

Les élèves utilisent des méthodes et des outils simples pour construire des mécanismes et des véhicules qui se déplacent. Ils puisent à cette fin dans leur bagage de connaissances acquises antérieurement sur les structures et explorent de nouvelles applications des roues, des rouleaux, des engrenages, des poulies et de différents systèmes de leviers et de raccords. Ils apprennent qu'on peut utiliser différentes formes d'énergie pour assurer la propulsion de ces modèles réduits : pousser simplement le véhicule ou, dans certains cas, utiliser un ressort comprimé ou un poids suspendu. Après avoir fini leur projet, les élèves apprennent à évaluer leur travail, en décrivant l'efficacité de leur mécanisme et le caractère approprié des matériaux utilisés.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- construire un mécanisme devant servir à une fin précise, à l'aide de plans suggérés et de matériaux fournis;
- explorer et évaluer les variations du plan d'un mécanisme; démontrer que le système de commande est un élément important de la conception et de la construction de ce mécanisme.

Ombres et lumière

Les élèves se renseignent sur la lumière en étudiant ses effets sur les objets présents dans leur environnement. Ils étudient les sources de lumière, les matériaux qui laissent passer la lumière, ce qui se passe quand un matériau bloque ou fait dévier la trajectoire de la lumière. En observant les ombres et leurs déplacements par rapport à la source lumineuse, ils découvrent que ces phénomènes sont prévisibles. Ils découvrent que les miroirs, les prismes et toutes sortes d'autres matériaux peuvent influer sur les rayons lumineux par réflexion et par réfraction, et peuvent décomposer la lumière en ses différentes composantes de couleur.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- identifier les sources de lumière, décrire les interactions de la lumière avec différents matériaux et inférer la trajectoire d'un rayon lumineux.

Croissance et changements des plantes

Les élèves étudient la structure et la croissance des plantes, en faisant pousser des plantes en classe et en observant la croissance des plantes dans leur environnement. Ils apprennent à reconnaître et à décrire diverses formes de feuilles, de tiges, de racines et de fleurs, et apprennent le rôle joué par ces parties dans la croissance et la reproduction des plantes. Ils apprennent diverses façons dont les plantes entrent en végétation et les conditions à remplir pour assurer leur croissance. À partir d'activités pratiques, ils apprennent que diverses espèces de plantes ont des besoins différents et apprennent comment prendre soin des plantes le mieux qu'ils peuvent.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- démontrer leurs connaissances et leurs habiletés en ce qui a trait à l'étude des plantes, leurs besoins, leur reproduction et les moyens d'en favoriser la croissance.

Études sociales



Dans le domaine des études sociales, les élèves font l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes positives dont ils auront besoin pour devenir des citoyens responsables et contribuer de façon constructive à la société. Ils apprennent à recueillir et à évaluer des renseignements et des idées. Ils apprennent à collaborer avec les autres et à respecter les gens du Canada et d'autres pays. Le programme d'études sociales de la 4e année met l'accent sur l'Alberta, soit sa géographie et sa population, ainsi que sur les similarités qui existent entre l'Alberta et le Québec.

En 4e année, le programme d'études sociales est divisé en trois sujets.

L'Alberta : la géographie et les gens

Les élèves étudient la géographie de l'Alberta, notamment ses régions et ses ressources naturelles. L'accent est mis sur l'interdépendance entre les gens et leur milieu, de même que sur l'impact des gens sur leur milieu. Les élèves se penchent sur l'utilisation des ressources naturelles et sur les conséquences de leur utilisation sur les Albertains et leur environnement. Ce sujet a pour but de sensibiliser davantage les élèves à l'importance de bien utiliser les ressources naturelles.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- comprendre que l'environnement peut exercer une influence sur le mode de vie des gens;
- comprendre que notre mode de vie et notre environnement sont touchés par la présence et l'utilisation des ressources naturelles;
- comprendre que la conservation est importante pour l'avenir de l'Alberta;
- utiliser et interpréter des cartes aériennes de l'Alberta;
- tracer le contour de la carte de l'Alberta et l'accompagner de symboles et d'une légende pour indiquer les grandes villes et montagnes ainsi que les principaux cours d'eau;
- montrer qu'ils se soucient des besoins et de l'avenir des Albertains;
- faire preuve de collaboration en matière de conservation des ressources naturelles.

L'Alberta : ses gens dans l'histoire

Les élèves apprennent à connaître les personnes qui ont joué un rôle dans l'histoire et le développement de l'Alberta, en commençant par ses premiers habitants et en retraçant l'origine des gens dans l'histoire de l'Alberta. Dans ce sujet, ils approfondissent leurs connaissances de la vie des Albertains, en faisant des études de cas sur une communauté autochtone, un poste de traite de fourrures et un ou plusieurs des sujets suivants :

- la colonisation des terres (1890-1939);
- l'immigration d'un groupe particulier ou l'immigration dans une région particulière (1880-1930);
- la Dépression (1929-1939);
- la Deuxième Guerre mondiale (1939-1945);
- les années du « boom » (1947-).

Ce sujet a pour but de montrer aux élèves que l'évolution du monde implique souvent le changement de modes de vie.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- comprendre que dans l'histoire de l'Alberta, les contacts entre les autochtones, les commerçants de fourrures et les colonisateurs ont entraîné des changements dans leur mode de vie;
- comprendre que les Albertains sont touchés par les événements historiques;
- comprendre que les Albertains ont contribué au développement de la province tout au long de son histoire;
- utiliser des cartes historiques et des légendes pour repérer les territoires occupés par les diverses tribus, les principaux postes de traite de fourrures et les communautés à l'étude;
- déterminer de quelle manière les événements de l'histoire de l'Alberta ont influencé le mode de vie des Albertains;
- apprécier les contributions de nombreux peuples et groupes à l'histoire de l'Alberta;
- faire preuve de compréhension envers les gens et les décisions qu'ils ont prises, selon les époques et les circonstances.

L'Alberta : une étude comparative avec le Québec

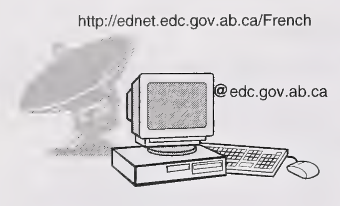
Les élèves apprennent à connaître les similarités qui existent entre l'Alberta et le Québec. Dans le cadre de cette étude, ils comparent la géographie des deux provinces, les ressources, les occupations, les loisirs, les langues et les coutumes qu'on y trouve. Cependant, l'accent principal est mis sur les gens. Ils examinent les liens qui existent entre ces deux provinces, de même que les contributions des Albertains et des Québécois au mode de vie canadien. Ce sujet a pour but de faire prendre conscience aux élèves que le Canada est un pays bilingue, et de les sensibiliser à une autre région du Canada dotée de similarités et de différences, puis de leur faire comprendre et apprécier cette situation.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- comprendre que la géographie et le mode de vie qu'on retrouve en Alberta et au Québec comportent des similarités et des différences;
- comprendre que le Canada est un pays bilingue;
- comprendre que les Québécois et les Albertains ont contribué au mode de vie canadien;

- sur des cartes du Canada, repérer l'Alberta par rapport au Québec et aux autres provinces;
- exprimer leurs idées sur les similarités et les différences qui existent entre l'Alberta et le Québec;
- comprendre les nombreuses similarités et différences qui caractérisent les Canadiens;
- respecter la nature bilingue du Canada.

Technologies de l'information et de la communication



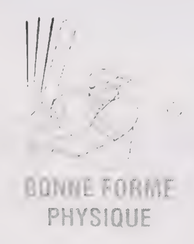
Alberta Learning a préparé un programme d'études provisoire qui énonce les résultats d'apprentissage en technologie auxquels on peut s'attendre des élèves à la fin des 3e, 6e, 9e et 12e années. Puisque ce programme est organisé en ordres d'enseignement (ex. : 1re à 3e année, 4e à 6e année) et non pas en années scolaires, il sera mis en œuvre progressivement de 2000-2001 à 2002-2003.

Grâce aux résultats souhaités, les élèves bénéficient d'un programme d'études de base en technologie afin de mieux se préparer à affronter le marché du travail, à poursuivre des études postsecondaires et à apprendre pendant toute leur vie. La technologie joue un rôle important dans presque tous les aspects de la vie des êtres humains. Par conséquent, nos élèves doivent se doter des habiletés nécessaires en technologie, au même titre que les habiletés dont ils doivent faire l'acquisition en anglais, en études sociales, en français, en mathématiques et en sciences.

Bien que les résultats d'apprentissage des technologies constituent un programme d'études en soi, ils ne sont pas conçus pour être enseignés seuls. La technologie est omniprésente et c'est pourquoi les élèves doivent acquérir des connaissances et des habiletés dans ce domaine et ce, dans le contexte de toutes les matières à l'étude. Puisque l'apprentissage des technologies est intégré aux matières, les élèves auront de bonnes occasions de s'exercer et de mettre leurs habiletés en pratique.

Grâce aux résultats escomptés en technologie, les diplômés de l'école secondaire posséderont les habiletés technologiques fondamentales nécessaires pour bien réussir dans le milieu du travail, dans leurs études postsecondaires et pour apprendre pendant toute leur vie.

Éducation physique



Le programme d'éducation physique encourage les élèves à mener une vie active et à reconnaître l'importance d'accepter la responsabilité de leur bien-être physique, social et émotif. Dans le cadre d'un programme d'éducation physique bien équilibré, l'apprentissage des élèves se fait sur sept plans : le conditionnement physique, les jeux, la gymnastique, la danse, les activités de plein air, les activités aquatiques et l'athlétisme.

En général, les attentes en matière d'éducation physique sont les mêmes pour les élèves des 4e, 5e et 6e années. Cependant, les élèves doivent améliorer leur performance pendant ces trois années.

Le conditionnement physique

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- comprendre les effets de l'exercice sur les principaux muscles, les os et les articulations;
- apprendre à évaluer les degrés de forme physique personnelle;
- aimer participer et réussir dans les activités de conditionnement physique.

Les jeux

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- se déplacer pour éviter les autres;
- comprendre la différence entre l'offensive et la défensive;
- coopérer lorsqu'ils jouent avec un partenaire ou en petits groupes.

La gymnastique

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- savoir comment s'étirer et se recroqueviller en déplacement ou en équilibre;
- comprendre les principes de sécurité en gymnastique;
- savoir apprécier leur performance et celle des autres.

La danse

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- participer à diverses formes de danse rythmique;
- comprendre la notion d'espace personnel et d'espace général;
- apprécier la valeur esthétique de la danse.

Les activités de plein air

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- appliquer les mouvements de base aux activités qu'ils font en plein air;
- comprendre les applications pratiques de l'orientation, comme l'utilisation d'une boussole pour déterminer une direction;
- aimer participer à des jeux de plein air qui nécessitent très peu d'organisation.

Les activités aquatiques

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- améliorer leur forme physique en faisant des activités aquatiques vigoureuses;
- comprendre les principes de sécurité en matière d'activités aquatiques.

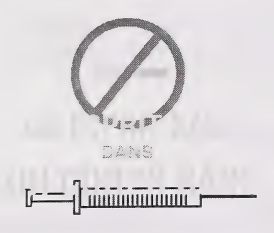
À l'élémentaire, les élèves doivent suivre au moins un programme de natation et de sécurité aquatique.

L'athlétisme

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- pouvoir lancer de petits objets à une certaine distance;
- comprendre les techniques de base relatives à la course, aux sauts et aux lancers;
- faire preuve de responsabilité et de coopération en participant au programme d'athlétisme.

Hygiène



Grâce à l'enseignement de l'hygiène, les élèves enrichissent leurs connaissances et font l'acquisition d'habiletés, d'attitudes et de comportements qu'ils garderont pendant toute leur vie. Ainsi, ils accepteront la responsabilité de mener une vie saine et de maintenir leur bien-être personnel. Divers thèmes font partie de ce programme : conscience et acceptation de soi, rapports avec les autres, carrières, connaissance et soin du corps, ainsi que sexualité.

La section *Protection des enfants* est facultative. Il incombe aux parents de décider si leurs enfants suivront cette partie du programme, de même que les leçons sur la sexualité, advenant qu'elles soient données à l'école.

Conscience et acceptation de soi

Les élèves apprennent à considérer et à apprécier leur confiance en soi et celle des autres. Ils apprennent à connaître les émotions que ressent l'être humain et les bonnes façons de les exprimer. Ils apprennent également à connaître les caractéristiques personnelles et la façon dont leurs actes et leurs décisions influent sur leurs relations avec les autres.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- reconnaître que tout le monde change de bien des façons;
- reconnaître que toutes les émotions et tous les sentiments sont normaux et peuvent être bons;
- apprendre les bonnes et les mauvaises caractéristiques d'une personnalité.

Rapports avec les autres

Les élèves apprennent à apprécier les qualités des autres. Ils apprennent comment nouer et entretenir des relations saines et ils comprennent l'importance d'avoir de bonnes relations avec les autres à l'école.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- apprendre pourquoi tout le monde a besoin d'amis;
- comprendre les besoins d'un nouvel élève.

Carrières

Les élèves apprennent à reconnaître leurs aptitudes et celles des autres, à comprendre l'importance du travail et les métiers qui s'y rapportent et les activités qui les aident à se préparer au travail.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- reconnaître l'importance de partager leur temps et leurs talents avec autrui;
- comprendre que le développement d'une carrière se fait pendant toute la vie.

Connaissance et soin du corps

Les élèves comprennent la structure, les fonctions et le développement du corps. Ils apprennent qu'il est important de bien manger pour être en bonne santé. Ils comprennent aussi les facteurs qui contribuent à une croissance saine, comment on peut prévenir la maladie, quels sont les dangers et les pratiques de sécurité, ainsi que les moyens de garantir l'hygiène personnelle et la sécurité au sein de leur communauté.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- reconnaître que les dents devraient durer pendant toute la vie;
- identifier des aliments nutritifs;
- comprendre la structure et la fonction de la peau, des cheveux et des ongles;
- faire la distinction entre les médicaments d'ordonnance et les médicaments obtenus sans ordonnance;
- repérer les personnes qui pourraient venir en aide à un enfant maltraité;
- accepter la responsabilité d'éliminer les déchets dans les bons récipients.

Sexualité

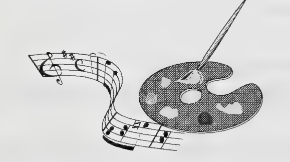
Les élèves devraient comprendre la structure et la fonction du système de reproduction, de même que la puberté et les changements qui s'y rapportent. Ils devraient aussi comprendre de quelle manière la vie humaine est procréée.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- comprendre que la puberté est assortie de changements corporels, dont des caractéristiques sexuelles secondaires;
- acquérir une compréhension de base de la reproduction.

Beaux-arts

Arts plastiques



Dans le cadre du programme des arts plastiques, les élèves devraient acquérir des habiletés et des connaissances en arts visuels qui leur permettent d'interpréter les symboles visuels et d'en parler, de comprendre les aspects culturels des arts et d'établir des liens entre les arts et la vie quotidienne.

Le programme des arts plastiques se divise en quatre grandes composantes :

réflexion – réagir aux formes visuelles de la nature et d'objets créés;
représentation – développer l'imagerie en s'appuyant sur les observations du monde visuel;
composition – organiser des images et leurs qualités dans la création d'œuvres d'art;
expression – recourir à des matériaux d'arts plastiques pour énoncer un point de vue important.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- analyser les objets et les formes naturelles;
- développer leur propre représentation des choses qu'ils voient ou imaginent;
- organiser les représentations qu'ils créent;
- utiliser une variété de matériaux d'arts plastiques;
- histoire;

- recourir aux arts pour diverses raisons; par exemple, pour illustrer des histoires, concevoir des tissus et sculpter;
- comprendre la contribution de l'art à notre environnement.

Art dramatique

La composante d'art dramatique est facultative. Elle peut être enseignée comme matière ou intégrée à d'autres matières. Grâce à l'art dramatique, les élèves devraient développer une bonne idée d'eux-mêmes en assumant d'autres rôles et en faisant l'acquisition d'habiletés dans ce domaine.

À l'élémentaire, le programme d'art dramatique compte généralement 11 formes d'expression dramatique, soit : le mouvement dramatique, le mime, la récitation en chœur, le récit d'histoires, la dramatisation, les marionnettes, le théâtre musical, le théâtre lu, le théâtre d'histoires, la composition de pièces et le théâtre collectif.

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- apprendre à faire des mouvements à la fois souples, libres et contrôlés;
- savoir s'exprimer physiquement et dans leur imagination en faisant des mouvements et des gestes;
- reconnaître les sons de la parole normale et les reproduire;
- apprendre les concepts de ton, de cadence, de pause, de rythme, d'intensité et de volume;
- comprendre que les jeux de rôle représentent une bonne façon d'apprendre;
- créer une marionnette et faire une mise en scène;
- parler de manière énergique;
- comprendre que la voix est un instrument;
- avoir développé le goût de la littérature;
- être capables de créer une histoire dramatique;
- créer, en groupe, une pièce de théâtre pour résoudre des problèmes.

Musique

Le programme de musique s'adresse à tous les élèves. Il est organisé autour des concepts de rythme, de mélodie, d'harmonie, de forme, de qualités expressives et d'arts conjoints. Les élèves développent ces concepts en participant à six domaines de compétence : l'écoute, le mouvement, le chant, la créativité, la lecture et l'écriture de la musique, et enfin, l'apprentissage d'un instrument, lorsque les principes de base seront acquis.

Les élèves doivent acquérir les habiletés et les connaissances afin d'apprendre à chanter, à interpréter la musique, à comprendre les aspects culturels de la musique et à établir des liens entre la musique et la vie quotidienne. Le chant, relié à l'expression corporelle, joue un rôle fondamental durant les premières années.

L'éducation musicale est axée sur tout le répertoire folklorique et permet donc l'acquisition inconsciente du patrimoine culturel et historique, du vocabulaire et des expressions idiomatiques.

La mélodie

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- savoir compléter la gamme en se servant du **fa** dans le répertoire des chansons et des œuvres;
- connaître les diverses positions du **fa** dans les chansons et les œuvres;
- comprendre la nécessité du **bémol**;
- reconnaître la composition d'une gamme mineure naturelle;
- savoir distinguer, par l'écoute, le caractère majeur ou mineur des chansons ou de thèmes d'œuvres;
- savoir lire en mode mineur et improviser des phrases mineures;
- savoir travailler tous ces concepts mélodiques pas des exercices de mémoire, de dictées, d'improvisation et de composition.

Le rythme

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- distinguer, lire et écrire les nouvelles cellules rythmiques;
- travailler tous les concepts rythmiques de la 4e année en faisant des exercices de mémoire, d'improvisation, de composition et de dictées.

L'harmonie

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- savoir travailler la reconnaissance auditive de l'accord mineur naturel en le comparant à l'accord majeur;
- savoir écrire les accords majeurs, mineurs et leurs renversements à différentes hauteurs;
- savoir travailler la justesse d'intonation et la précision rythmique dans le chant des canons et les chansons à deux voix.

L'audition musicale

À la fin de la 4e année, les élèves devraient :

- reconnaître le(s) instrument(s) jouant le thème et les voix solistes;
- savoir décrire l'impression ressentie en écoutant une œuvre;
- savoir découvrir et décrire les circonstances entourant la création d'une œuvre musicale (par exemple, la vie de l'auteur et le contexte historique);
- savoir écouter et identifier des formes (par exemple, danse, sonate et rondo);
- savoir refléter le caractère propre d'une musique par d'autres moyens d'expressions (par exemple, le dessin, une saynète et le mouvement corporel).

Commentaires

Ce que mon enfant apprend à l'école (4e année)

Nous aimerions recevoir vos commentaires sur ce manuel. Êtes-vous :

_____ parent

_____ enseignant/enseignante

_____ directeur/directrice d'école

_____ directeur général/directrice générale d'un conseil scolaire

_____ autre (préciser) ______________________________

1. J'ai trouvé cette publication :

_____ extrêmement utile

_____ utile

_____ un peu utile

_____ pas très utile.

2. Quelles améliorations pourrions-nous apporter à ce document pour le rendre plus utile?

____

____

3. Autres commentaires ou suggestions :

____

____

____

Nous vous remercions de vos commentaires.

Veuillez envoyer ce formulaire à l'adresse suivante :

Direction de l'éducation française
Alberta Learning
11160, avenue Jasper
Edmonton, Alberta, Canada
T5K 0L2
Télécopieur : 780–422–1947

notes

notes

DATE DE RETOUR

F255


University of Alberta Library
0 1620 1110 8519